

操作增強理論 Skinner (史金納)

社會控制

1. 操作制約

正增強	+	正增強物	負增強物
負增強	-	-	-
嫌惡刺激(懲罰 I)	+	-	+
去正增強物(懲罰 II)	-	-	-

- 1. 描述行為後果
- 2. 剝奪與飽足
- 3. 身體限制
- 4. 自我控制

- 1. 身體限制
- 2. 物理協助
- 3. 改變刺激
- 4. 飽足
- 5. 嫌惡刺激
- 6. 替代法

社會學習理論 Bandura (班都拉)

自我效能來源: 1. 成就達成 2. 替身經驗 3. 口語說服 4. 情緒激起

自我規劃三階段: 1. 誘發改變 2. 類化 3. 維持

治療技術: 1. 明顯或替身楷模法 2. 隱性或認知楷模法 3. 激發自制力

發展任務論 Havighurst (哈維赫斯特)

認知發展論 Piaget (皮亞傑)

1. 「基模」 (同化): 基 → 新

2. 「適應」 (平衡): 基 → 新 → 基

一個體發展四期: 1. 感覺動作期 2. 運思前期 3. 具體運思期 4. 形式運思期

道德發展論 Kohlberg (柯柏格)

「三期六階段」、「兩難情境」(柯難)

循規前期: 1. 避罰服從 2. 相對功利

社會認知論 Selman (西爾曼): 1. 自我反省 2. 尋求認可 3. 社會法則 4. 順從權威 5. 普倫倫理 6. 普倫倫理

社會: 1. 人際瞭解五階段、「友誼發展五階段」

人類學理論 Mead (米德)

減少青少年發展上的壓力復由「文化」對

場地理論 Lewin (勒溫)

所有行為復由「場地」角度去瞭解

社會文化論 Benedict (班尼狄克特)

青少年發展是「文化期望」的產物

進化理論

- 複演論 Hall (霍爾) (影響)
- 一個體成長「複演」人種進化
- 生物進化論 Darwin (達爾文)
- 「適者生存」

生理學

- 發展螺旋論 Gesell (葛塞爾)
- 「不平衡」→「平衡」
- 生長順序時間論 Tanner (田納)
- 1. 身體生長
- 2. 陰毛生長
- 3. 女性胸部發育
- 4. 女性生殖器官發育
- 5. 男性的個別差異現象

學習理論

- 性心理發展論 Freud (佛洛伊德)
- 1. 口陰期 (0~1.5)
- 2. 肛門期 (1.5~3)
- 3. 性器期 (3~6)
- 4. 潛伏期 (6~青春)
- 5. 兩性期 (青春~)

精神分析論

- 1. 自我、自我超越
- 2. 「罪惡作用」
- 3. 「禁慾主義」、「理智化」
- 4. 人際關係論 Sullivan 蘇利文
- 5. 「色慾動力主義」、「色慾動力主義」

青少年發展的心理學模式

- 1. 青少年因動態性衝突的結果導致兩種負向可能: 1. 自我支配自我 2. 自我的反應固著與僵化
- 2. 「禁慾主義」、「理智化」
- 3. 人際關係論 Sullivan 蘇利文
- 4. 「色慾動力主義」、「色慾動力主義」

認知發展理論

- 1. 嬰兒期: 信任 vs 不信任
- 2. 兒童初期: 自主 vs 羞怯懷疑
- 3. 學前期: 創新 vs 罪惡
- 4. 就學期: 勤勉 vs 自卑
- 5. 青春前期: 自我認定 vs 角色混雜
- 6. 成年期: 親密 vs 孤獨
- 7. 中年期: 活力 vs 拒絕
- 8. 晚年期: 完美 vs 絕望

社會文化理論

- 1. 「辨識有成」= 定向
- 2. 「辨識預定」= 早成
- 3. 「辨識遲滯」= 未定
- 4. 「辨識混淆」= 迷失

辯識認定類型論 Marcia (馬西亞)

- 1. 探索
- 2. 承諾
- 3. 未定
- 4. 迷失